SZKOŁA WYŻSZA IM. PAWŁA WŁODKOWICA W PŁOCKU

Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

PROGRAM STUDIÓW

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

PROFIL PRAKTYCZNY

FORMA NIESTACJONARNA

Specjalności:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Pedagogika resocjalizacyjna

Terapia pedagogiczna z socjoterapią

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka programu studiów……3

2. Kierunkowe efekty uczenia się……9

3. Opis modułów zajęć……14

3.1. Moduł ogólnouczelniany……14

3.2. Zajęcia z zakresu nauk podstawowych……14

3.3. Zajęcia kierunkowe……15

3.4. Zajęcia wynikające z organizacji studiów……16

3.5. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną……16

3.6. Pedagogika resocjalizacyjna……17

3.7. Terapia pedagogiczna z socjoterapią……18

3.8. Praktyki zawodowe……19

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Kategoria	Opis
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7
Poziom studiów	II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarna
Liczba semestrów	4 semestry
Liczba punktów ECTS	120
Tytuł zawodowy	Magister
Łączna liczba godzin zajęć	1188
Dziedzina i dyscyplina	Nauki społeczne; pedagogika 100%
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące; 480 godzin; 18 ECTS
Punkty ECTS w zajęciach do wyboru	62 ECTS (52%)
Punkty ECTS zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	85 ECTS (71%)
Punkty ECTS zajęć z bezpośrednim udziałem prowadzących	100 ECTS(83%)
Punkty ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	5 ECTS (4%)
Liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	198 (17%)
Specjalności do wyboru	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną; pedagogika resocjalizacyjna; terapia pedagogiczna z socjoterapią
Charakter kształcenia	Studia nieprzygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Egzaminy, zaliczenia pisemne i ustne, projekty, prace badawcze, analizy przypadków, prezentacje, zadania praktyczne oraz dokumentacja praktyk. Metody weryfikacji i kryteria ich stosowania wynikają z aktualnych sylabusów. Dobór metod uwzględnia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz praktyczny profil studiów.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena osiągnięcia efektów odbywa się na podstawie kryteriów przypisanych do poszczególnych zajęć, określonych w sylabusach i zasadach oceniania obowiązujących w Uczelni. Stosuje się egzaminy, zaliczenia na ocenę oraz zaliczenia bez oceny, zgodnie z planem studiów. Przy ocenianiu stosowana jest uczelniana skala ocen: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Praktyki stanowią integralną część programu o profilu praktycznym i trwają łącznie 3 miesiące (480 godzin; 18 ECTS). Mogą być realizowane w formie ciągłej lub nieciągłej w podmiotach odpowiadających wybranej specjalności. Zasady organizacji, dokumentowania, nadzoru i zaliczania praktyk wynikają z obowiązujących regulaminów Uczelni, programu praktyk i sylabusów. Zaliczenie poszczególnych etapów przewidziano w semestrach zgodnych z aktualnym planem.
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika opiera się na ścisłym powiązaniu teorii z praktyką, wiedzy z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi. Celem kształcenia jest zapoznanie studentów z pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu pedagogiki, jej struktury, poszczególnych subdyscyplin, jak też głównych nauk współpracujących z pedagogiką. Celem kształcenia jest także nabycie umiejętności refleksyjnego praktyka dokonywania krytycznej analizy i oceny własnych działań pedagogicznych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, jak też pogłębienie świadomości etycznej i zawodowej pedagoga. Zgodnie z Misją Uczelni program studiów ma umożliwić wszechstronny rozwój studentów. Podstawą jest proponowanie kandydatom zróżnicowanej oferty dydaktycznej umożliwiającej zaspokojenie z jednej strony potrzeb lokalnego rynku pracy, a z drugiej strony zaspokojenie społecznej potrzeby edukacji na wysokim poziomie, umożliwiającym twórcze funkcjonowanie absolwenta w skali globalnej. Realizacja celów strategicznych Uczelni: • w obszarze jakości kształcenia polega na dostosowywaniu programu studiów do oczekiwań studentów oraz interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego, efektywne realizowanie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystywanie nowoczesnych metod dydaktycznych i realizacji zajęć w formie praktycznej, wspieranie studentów w procesie uczenia się poprzez wprowadzenie przedmiotów ułatwiających studiowanie oraz dostarczanie

	materiałów dydaktycznych przez platformę e-learningową, reagowanie na informacje pozyskiwane z systemu zapewniania jakości kształcenia oraz usprawnianie jego funkcjonowania; • w obszarze pracowników polega na wspieraniu umiejętności dydaktycznych oraz rozwoju nauczycieli akademickich poprzez szkolenia i udział w seminariach oraz konferencjach, dostosowanie kompetencji pracowników administracyjnych poprzez szkolenia i funkcjonowanie systemu informatycznego, działań zwiększających zaangażowanie pracowników oraz utożsamianie się z Uczelnią poprzez dostęp do pracowni i zasobów bibliotecznych, możliwość publikowania w wydawnictwie czy organizowanie spotkań towarzyskich; • w obszarze otoczenia polega na wzmacnianiu pozytywnego wizerunku Uczelni poprzez realizowanie prac dyplomowych pod indywidualne zamówienia interesariuszy, zwiększenie zaangażowania otoczenia w proces kształcenia poprzez angażowanie specjalistów-praktyków do prowadzenia zajęć czy opiekę nad studentami realizującymi praktyki studenckie, zwiększanie atrakcyjności Uczelni w środowisku lokalnym poprzez udzielanie się w akcjach społecznych czy branie udziału w lokalnych konkursach. • w obszarze Uczelni polega doskonaleniu procesów zarządzania Uczelnią i Kolegium, rozwoju infrastruktury wspomagającej proces kształcenia studentów, racjonalnych zakupach pomocy dydaktycznych, prowadzeniu dodatkowych szkoleń dla społeczności akademickej. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest powiązana z misją Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku: „Kształcąc, wspieramy wszechstronny rozwój prowadzący do dobrostanu. Per scientiam ad bonum - Przez naukę do dobra”. Studia łączą pogłebioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin współpracujących z przygotowaniem do praktycznych działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Program odpowiada na potrzeby otoczenia

	społeczno-gospodarczego, zakłada współpracę z instytucjami i praktykami oraz wykorzystanie informacji z systemu zapewniania jakości kształcenia do doskonalenia treści i metod nauczania.
Sylwetka absolwenta	Absolwent specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rozwoju człowieka, potrzebach opiekuńczych i wychowawczych oraz uwarunkowaniach trudności edukacyjnych i społecznych. Potrafi analizować sytuację podopiecznego i rodziny, dobierać metody diagnozy, planować zindywidualizowane działania opiekuńczo-wychowawcze i wspierające, współpracować z zespołem specjalistów oraz oceniać skuteczność podjętych oddziaływań. Jest przygotowany do udziału w projektowaniu i realizacji działań z zakresu terapii pedagogicznej, odpowiednio do posiadanych kwalifikacji. Może wykorzystywać kompetencje w instytucjach opieki i wsparcia rodziny, placówkach prowadzących działalność wychowawczą i profilaktyczną oraz organizacjach społecznych, z uwzględnieniem wymagań dla określonych stanowisk. Absolwent specjalności *pedagogika resocjalizacyjna* dysponuje pogłębioną i uporządkowaną wiedzą o przyczynach i mechanizmach niedostosowania społecznego, zachowań ryzykownych, procesów resocjalizacji oraz readaptacji społecznej. Potrafi diagnozować potrzeby i zasoby osób oraz środowisk zagrożonych wykluczeniem, projektować działania profilaktyczne, wychowawcze i resocjalizacyjne, a także monitorować i oceniać ich efekty. Jest przygotowany do współpracy z rodziną, instytucjami pomocy i organizacjami realizującymi zadania resocjalizacyjne i postpenitencjarne. Kompetencje absolwenta mogą być wykorzystywane w instytucjach i organizacjach zajmujących się profilaktyką, wsparciem, resocjalizacją i readaptacją społeczną, z uwzględnieniem wymagań dla określonych stanowisk. Absolwent specjalności *terapia pedagogiczna*

	z socjoterapią posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o trudnościach w uczeniu się, funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym oraz o zasadach planowania oddziaływań wspierających. Potrafi analizować potrzeby uczestników, dobierać metody pracy indywidualnej i grupowej, przygotowywać programy działań o charakterze terapeutyczno-pedagogicznym i socjoterapeutycznym, dokumentować ich przebieg oraz oceniać rezultaty. Rozwija umiejętność współpracy z rodziną, opiekunami i specjalistami oraz odpowiedzialnego reagowania na trudności wychowawcze i społeczne. Kompetencje te mogą być wykorzystywane w instytucjach i organizacjach prowadzących działalność wspierającą, profilaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą, z uwzględnieniem wymagań dla określonych stanowisk.
Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje	Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy magistra oraz kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nabywa kompetencje wynikające z osiągniętych efektów uczenia się.

Warunki przyjęć na studia	O przyjęcie na I rok studiów drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia i uzyskali tytuł zawodowy licencjata pedagogiki lub też licencjata innego kierunku z obowiązkiem realizacji różnic programowych. wyznaczonych przez Dziekana. Warunkiem przyjęć na studia jest zarejestrowanie się w systemie rekrutacyjnym, złożenie dokumentów (kopia dyplomu, ankieta osobowa ze zdjęciem) oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Warunkiem wpisania na listę studentów jest uzyskanie wyniku kwalifikacyjnego równego lub wyższego od granicznego. Warunki rekrutacji, w tym sposób wyliczania wyniku kwalifikacyjnego oraz jego wartości granicznej, ustalane są corocznie przez Senat Uczelni. Kandydaci wpisani na listę stają się studentami dopiero po złożeniu ślubowania oraz podpisaniu z Uczelnią umowy o warunkach odpłatności za studia.
Proces dyplomowania	Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich zajęć z programu studiów i uzyskanie 120 punktów ECTS oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Proces dyplomowania obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Na egzaminie dyplomowym student omawia przygotowaną pod kierunkiem promotora pracę dyplomową oraz odpowiada na co najmniej trzy pytania z zestawu pytań przygotowanego na podstawie programu kształcenia.

2. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia	Symbol charakterystyk uniwersalnych drugiego stopnia
WIEDZA (student zna i rozumie)			
K_W01	posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pedagogiki i jej subdyscyplin obejmującą fakty i zjawiska oraz metody i teorie pedagogiczne, a także zależności między nimi (zna terminologię, teorię i metodykę)	P7U_W	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu nauczania i uczenia się	P7U_W	P7S_WG
K_W04	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu metodologii badań stosowanych w naukach społecznych	P7U_W	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o źródłach, miejscu i znaczeniu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach z punktu widzenia procesów kulturowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
K_W07	zna i rozumie jakie jest praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu nauk społecznych w działalności edukacyjnej	P7U_W	P7S_WG
K_W08	ma wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnej cywilizacji i ich wpływu na wychowanie i procesy edukacyjne	P7U_W	P7S_WK

K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowaniach związanych z edukacją, w tym przepisów dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, strukturze i zasadach funkcjonowania systemów oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, rewalidujących i resocjalizujących	P7U_W	P7S_WK
U_W11	posiada zaawansowaną wiedzę kierunkową i zna wybrane zagadnienia z obszaru nauk społecznych oraz technicznych		
UMIEJĘTNOŚCI (student potrafi)			
K_U01	potrafi dokonać analizy i oceny problemów pedagogicznych i generować oryginalne ich rozwiązania oraz prognozować przebieg oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U02	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności sposób postępowania, dobrać odpowiednie metody, środki i techniki (w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne) w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
K_U03	potrafi analizować, prognozować i modelować złożone procesy społeczne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych	P7U_U	P7S_UW
K_U04_U	potrafi przystosować się do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, dzięki posiadaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej	P7U_U	P7S_UW
K_U05	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także	P7U_U	P7S_UW

	diagnozowania i projektowania rozwiązań i działań praktycznych		
K_U06	posiada pogłębione umiejętności formułowania i testowania hipotez dotyczących zjawisk oraz procesów społecznych, a także dostrzegania relacji zachodzących między nimi	P7U_U	P7S_UW
K_U07	potrafi, w oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności oraz dobór właściwych technik, metod i narzędzi komunikacyjnych porozumiewać się z szerokim gronem odbiorców	P7U_U	P7S_UK
K_U08	potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U	P7S_UK
K_U09	potrafi w sposób spójny i precyzyjny prezentować własne stanowisko uzasadnione rozbudowaną argumentacją	P7U_U	P7S_UK
K_U10	posiada umiejętności językowe właściwe dla kierunku pedagogika, zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
K_U11	potrafi kierować pracą zespołu posługując się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania problemów społecznych	P7U_U	P7S_UO
K_U12	potrafi pracować w zespole, a także pełnić rolę lidera w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UO
K_U13	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
K_U14	rozumie potrzebę ustawicznego samorozwoju i potrafi podjąć działania nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych	P7U_U	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student jest gotów do)			

K_K01	odznacza się rozwagą i dojrzałością w odbiorze treści oraz rozumie konieczność ich właściwego doboru	P7U_K	P7S_KK
K_K02	posługuje się wiedzą w celu definiowania i analizy podejmowanych działań praktycznych	P7U_K	P7S_KK
K_K03	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięga opinii ekspertów	P7U_K	P7S_KK
K_K04	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga	P7U_K	P7S_KO
K_K05	jest gotowy do inicjowania i podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych, resocjalizacyjnych	P7U_K	P7S_KO
K_K06	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; rozumie istotę i potrzebę przedsiębiorczej postawy	P7U_K	P7S_KO
K_K07_U	rozumie potrzebę ustawicznego samorozwoju i wykorzystania w tym procesie nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KR
K_K08	potrafi określić wartości, cele i zadania realizowane w praktyce pedagogicznej i zachować się w sposób profesjonalny przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K_K09	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny	P7U_K	P7S_KR

	naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga		
K_K10	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR

3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ

Program studiów obejmuje cztery moduły wspólne: zajęcia ogólnouczelniane, zajęcia z zakresu nauk podstawowych, zajęcia kierunkowe oraz zajęcia wynikające z organizacji studiów. Ich uzupełnienie stanowi jeden z trzech alternatywnych modułów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, pedagogika resocjalizacyjna albo terapia pedagogiczna z socjoterapią. Układ modułowy umożliwia stopniowe przechodzenie od pogłębionej refleksji teoretycznej i metodologicznej do projektowania oraz oceny działań praktycznych. Zajęcia wspólne kształtują kompetencje analityczne, badawcze i zawodowe, a moduły specjalnościowe rozwijają umiejętności właściwe dla wybranego obszaru działalności pedagogicznej. Ważnym elementem integrującym wiedzę z doświadczeniem są praktyki zawodowe, seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy magisterskiej.

W tabelach wskazano przedmioty, semestry, liczbę godzin na studiach niestacjonarnych i punkty ECTS. Szczegółowe treści programowe, metody kształcenia, zasady weryfikacji efektów uczenia się i literatura zostały określone w aktualnych sylabusach.

3.1. MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY

Moduł rozwija kompetencje komunikacyjne, umiejętność planowania rozwoju zawodowego oraz przygotowanie do pracy dyplomowej. Kształcenie językowe wspiera korzystanie z obcojęzycznych źródeł i komunikację zawodową, a zajęcia dotyczące kariery i kształcenia ustawicznego służą świadomemu projektowaniu dalszego rozwoju. Proseminarium dyplomowe wprowadza do formułowania problemów i przygotowania pracy badawczej lub wdrożeniowej.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Język obcy	III–IV	60	4
2.	Kształcenie ustawiczne i kariera zawodowa	I	16	2
3.	Proseminarium dyplomowe	II	16	2
		RAZEM	**92**	**8**

Kształcenie ogólnouczelniane rozwija kompetencje wspierające samodzielną aktywność akademicką i zawodową. Język obcy służy pogłębianiu komunikacji specjalistycznej i korzystaniu z literatury obcojęzycznej. Przedmiot dotyczący kariery zawodowej i kształcenia ustawicznego wspiera analizę możliwości rozwoju oraz świadome planowanie ścieżki zawodowej. Proseminarium dyplomowe stanowi etap przygotowania do samodzielnego opracowania zagadnienia badawczego lub praktycznego. Studenci ćwiczą dobór źródeł, formułowanie problemów i porządkowanie materiału naukowego lub metodycznego. Zajęcia tworzą podstawę do pracy na seminarium magisterskim.

3.2. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH

Moduł dostarcza pogłębionych podstaw humanistycznych, społecznych i metodologicznych. Antropologia kulturowa, logika z retoryką oraz współczesne koncepcje filozofii i etyki rozwijają zdolność krytycznego myślenia i argumentowania. Problematyka socjologiczna i psychologiczna pomaga interpretować złożone zjawiska społeczne, natomiast

metodologia i statystyka przygotowują do samodzielnego projektowania badań pedagogicznych oraz krytycznej analizy danych.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Antropologia kulturowa	I	24	4
2.	Logika z retoryką	I	16	2
3.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	I	24	3
4.	Współczesne problemy socjologii	II	24	3
5.	Współczesne problemy psychologii	I	32	4
6.	Podstawy badań społecznych	I	16	2
7.	Metodologia badań pedagogicznych	II	32	4
8.	Statystyka w badaniach pedagogicznych	II	16	2
		RAZEM	**184**	**24**

Zajęcia z antropologii kulturowej, logiki z retoryką oraz współczesnych koncepcji filozofii i etyki umożliwiają interpretowanie problemów wychowania w szerszym kontekście społecznym, kulturowym i aksjologicznym. Uczą krytycznej analizy argumentów, dostrzegania różnorodności perspektyw i rozpoznawania dylematów etycznych. Zagadnienia socjologiczne i psychologiczne poszerzają rozumienie procesów społecznych i indywidualnych uwarunkowań zachowania. Metodologia badań i statystyka służą projektowaniu badań, doborowi metod i narzędzi oraz interpretacji wyników. Moduł przygotowuje do wykorzystywania wyników badań w praktyce pedagogicznej i w pracy magisterskiej.

3.3. ZAJĘCIA KIERUNKOWE

Moduł pogłębia wiedzę o współczesnej pedagogice i jej zastosowaniach. Zajęcia z pedagogiki ogólnej, dydaktyki, andragogiki i pedagogiki międzykulturowej umożliwiają analizę problemów wychowania i edukacji w zróżnicowanych środowiskach. Diagnostyka pedagogiczna rozwija umiejętność rozpoznawania potrzeb, a wykłady monograficzne pozwalają poszerzać wiedzę o wybrane zagadnienia współczesnej teorii i praktyki pedagogicznej.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Andragogika	III	24	3
2.	Pedagogika ogólna	I	24	4
3.	Pedagogika międzykulturowa	II	24	3
4.	Dydaktyka	I	24	4
5.	Pedagogika porównawcza	IV	16	2
6.	Polityka i prawo oświatowe	II	16	3
7.	Wybrane zagadnienia z pedagogiki społecznej i opiekuńczej	III	24	3
8.	Diagnostyka pedagogiczna	I	24	3
9.	Wykład monograficzny I i II	I, IV	16	2
		RAZEM	**192**	**27**

Zajęcia kierunkowe pogłębiają wiedzę o teoriach i kierunkach współczesnej pedagogiki oraz ich zastosowaniu w pracy z osobami i grupami o zróżnicowanych potrzebach. Pedagogika ogólna, dydaktyka, andragogika i pedagogika międzykulturowa umożliwiają analizę problemów edukacji na różnych etapach życia oraz w zmieniających się warunkach społecznych. Diagnostyka pedagogiczna służy doskonaleniu umiejętności identyfikowania potrzeb, zasobów i trudności, a także doboru metod postępowania diagnostycznego. Zagadnienia z pedagogiki porównawczej oraz polityki i prawa oświatowego stanowią podstawę do analiz działalności pedagogicznej z perspektywy systemowych uregulowań prawnych w wymiarze krajowym i międzynarodowym. Wykłady monograficzne pozwalają analizować wybrane współczesne problemy pedagogiczne z wykorzystaniem dorobku naukowego i doświadczeń praktyki. Całość modułu rozwija zdolność formułowania uzasadnionych ocen, refleksji i projektowania działań.

3.4. ZAJĘCIA WYNIKAJĄCE Z ORGANIZACJI STUDIÓW

Moduł obejmuje seminarium dyplomowe oraz przygotowanie do praktyki zawodowej. Seminarium służy opracowaniu koncepcji pracy magisterskiej, analizie materiału i prezentacji wniosków, a także rozwijaniu umiejętności badawczych i metodycznych. Przygotowanie do praktyki zawodowej ułatwia poznanie zasad dokumentowania doświadczeń zawodowych, organizacji placówek oraz etycznych podstaw podejmowanych działań.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Seminarium dyplomowe I–III	II–IV	24	16
2.	Przygotowanie do praktyki zawodowej	I	8	1
		RAZEM	**32**	**17**

Seminarium dyplomowe organizuje kolejne etapy przygotowania pracy magisterskiej lub wdrożeniowej (praktycznej). W przypadku pracy badawczej to: wybór i doprecyzowanie problematyki, analizę literatury, projekt badań, opracowanie wyników oraz formułowanie wniosków i rekomendacji dla praktyki pedagogicznej. W przypadku pracy wdrożeniowej (praktycznej) to: wybór i doprecyzowanie tematyki, analizę literatury tematycznej, opracowanie projektu praktycznego, jego realizację i ewaluację oraz rekomendacje. Student rozwija samodzielność intelektualną, krytycyzm i odpowiedzialność za rzetelność opracowania. Przygotowanie do praktyki zawodowej wprowadza w cele, organizację i dokumentowanie praktyk. Zwraca uwagę na zasady współpracy z opiekunem praktyk, ochronę informacji i refleksję nad działaniami podejmowanymi w instytucji. Moduł wspiera integrację doświadczenia zawodowego z wiedzą teoretyczną.

3.5. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Moduł specjalnościowy *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* rozwija zaawansowane umiejętności diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, planowania pomocy oraz oceny skuteczności oddziaływań. Przedmioty z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, terapii pedagogicznej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i komunikacji wspomagającej przygotowują do pracy z osobami o

zróżnicowanych potrzebach. Praktyki pozwalają konfrontować założenia teoretyczne z zadaniami realizowanymi w placówkach.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych	II	32	3
2.	Diagnoza psychopedagogiczna	II	24	4
3.	Terapia pedagogiczna	III	32	4
4.	Metodyka i organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej	III	24	3
5.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	III	16	2
6.	Pedagogika zabawy	IV	24	3
7.	Warsztat pracy w środowisku otwartym	III	16	2
8.	Terapia systemowa rodziny	II	24	3
9.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	III	16	2
10.	Praktyka zawodowa I–II	III–IV	480	18
RAZEM BEZ PRAKTYK			**208**	**26**
RAZEM			**688**	**44**

Moduł koncentruje się na pogłębionej diagnozie potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych oraz na projektowaniu adekwatnych form wsparcia. Zajęcia z diagnozy psychopedagogicznej, terapii pedagogicznej i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej rozwijają umiejętność analizowania złożonych przypadków oraz doboru oddziaływań. Komunikacja wspomagająca i zajęcia warsztatowe służą doskonaleniu współpracy z podopiecznymi, rodzinami i specjalistami. Szczególną uwagę poświęca się ocenie skuteczności podjętych działań, ich dostosowywaniu do zmieniających się potrzeb oraz przestrzeganiu zasad etycznych. Praktyki umożliwiają obserwację rozwiązań instytucjonalnych i wykonywanie zadań pod opieką praktyka.

3.6. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Moduł specjalnościowy *pedagogika resocjalizacyjna* służy pogłębieniu wiedzy o procesach resocjalizacji, readaptacji społecznej, profilaktyce i terapii uzależnień. Zajęcia z diagnozowania w placówkach resocjalizacyjnych, twórczej resocjalizacji, środków probacyjnych i warsztatów oddziaływań rozwijają zdolność planowania i oceny działań. Praktyki zawodowe umożliwiają poznanie instytucjonalnych uwarunkowań pracy oraz rozwijanie kompetencji współdziałania w zespołach.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Metody i formy twórczej resocjalizacji	II	32	4
2.	Diagnozowanie w placówkach resocjalizacyjnych	II	24	3
3.	Profilaktyka i terapia uzależnień	III	32	4
4.	Środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej	III	24	3

5.	Terapia systemowa rodziny	II	24	3
6.	Metodyka pracy kuratora sądowego	IV	24	3
7.	Psychopatologia społeczna	III	32	4
8.	Warsztat z oddziaływań resocjalizacyjnych	III	16	2
9.	Praktyka zawodowa I–II	III–IV	480	18
RAZEM BEZ PRAKTYK			**208**	**26**
RAZEM			**688**	**44**

Moduł pogłębia wiedzę o mechanizmach niedostosowania społecznego, zachowaniach ryzykownych, profilaktyce, resocjalizacji i readaptacji społecznej. Zajęcia dotyczące diagnozy w placówkach resocjalizacyjnych, twórczej resocjalizacji i środków probacyjnych służą analizie różnych form oddziaływań oraz ich uwarunkowań prawnych i społecznych. Problematyka terapii uzależnień i warsztatów oddziaływań rozwija umiejętność rozpoznawania czynników ryzyka i ochronnych, planowania wsparcia oraz oceny jego rezultatów. Istotnym elementem jest współpraca z instytucjami, rodziną i środowiskiem lokalnym. Praktyki pozwalają skonfrontować rozwiązania teoretyczne z funkcjonowaniem placówek i rozwijać refleksję nad odpowiedzialnością zawodową.

3.7. SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z SOCJOTERAPIĄ

Moduł specjalnościowy *terapia pedagogiczna z socjoterapią* łączy pogłębioną diagnozę psychopedagogiczną z projektowaniem oddziaływań terapeutycznych i socjoterapeutycznych. Zajęcia dotyczące terapii zaburzeń emocjonalno-społecznych, metodyki zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i warsztatu socjoterapii rozwijają umiejętność pracy z jednostką i grupą. Praktyki umożliwiają analizę przypadków i doskonalenie warsztatu w rzeczywistym środowisku instytucjonalnym.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Diagnoza psychopedagogiczna	II	24	4
2.	Terapia pedagogiczna	III	32	4
3.	Terapia zaburzeń emocjonalno-społecznych	III	16	2
4.	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	III	16	2
5.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej	III	32	3
6.	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji	III	16	2
7.	Terapia systemowa rodziny	II	24	3
8.	Konstruowanie programów terapeutyczno-edukacyjnych	II	32	3
9.	Warsztat z socjoterapii	IV	16	3
10.	Praktyka zawodowa I–II	III–IV	480	18
RAZEM BEZ PRAKTYK			**208**	**26**
RAZEM			**688**	**44**

Moduł łączy pogłębione przygotowanie diagnostyczne z projektowaniem i oceną oddziaływań terapeutyczno-pedagogicznych oraz socjoterapeutycznych. Diagnoza psychopedagogiczna, metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapia zaburzeń emocjonalno-społecznych służą rozpoznawaniu potrzeb oraz planowaniu działań indywidualnych i grupowych. Warsztat socjoterapii rozwija umiejętność prowadzenia pracy z grupą, budowania relacji i wspierania kompetencji społeczno-emocjonalnych. Student uczy się analizować przebieg działań, dokumentować postępy i współpracować z rodziną oraz innymi specjalistami. Praktyki umożliwiają doskonalenie tych umiejętności w rzeczywistych warunkach instytucjonalnych.

3.8. PRAKTYKI ZAWODOWE

Praktyki zawodowe stanowią integralną część kształcenia o profilu praktycznym. Zgodnie z planem studiów obejmują 480 godzin (3 miesiące) i 18 ECTS w ramach wybranej specjalności. Służą poznawaniu organizacji placówek, obserwowaniu pracy specjalistów, podejmowaniu uzgodnionych z opiekunem zadań oraz dokumentowaniu i analizowaniu własnych doświadczeń. Warunki zaliczenia określają obowiązujące regulacje i sylabusy praktyk.