SZKOŁA WYŻSZA IM. PAWŁA WŁODKOWICA W PŁOCKU

Kolegium Studiów Pedagogicznych i Wychowania Fizycznego

PROGRAM STUDIÓW
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA

PROFIL PRAKTYCZNY

FORMA NIESTACJONARNA

Specjalności:

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Pedagogika resocjalizacyjna

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka programu studiów……3
2. Kierunkowe efekty uczenia się……7
3. Opis modułów zajęć……11
3.1. Moduł ogólnouczelniany……11
3.2. Zajęcia z zakresu nauk podstawowych……12
3.3. Zajęcia kierunkowe……13
3.4. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną……13
3.5. Pedagogika resocjalizacyjna……15
3.6. Praktyki zawodowe ……16

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

Kategoria	Opis
Nazwa kierunku studiów	Pedagogika
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6
Poziom studiów	Pierwszego stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Niestacjonarna
Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS	180
Tytuł zawodowy	Licencjat
Łączna liczba godzin zajęć	2104
Dziedzina i dyscyplina	Nauki społeczne; pedagogika –100%
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy; 36 ECTS
Punkty ECTS w zajęciach do wyboru	88 ECTS (49%)
Punkty ECTS zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	132 ECTS (73%)
Punkty ECTS zajęć z bezpośrednim udziałem prowadzących	158 ECTS (88%)
Punkty ECTS zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	5 ECTS (3%)
Liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	192 (9%)
Specjalności do wyboru	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną; pedagogika resocjalizacyjna
Charakter kształcenia	Studia nieprzygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Egzaminy i zaliczenia pisemne lub ustne, kolokwia, prace pisemne, projekty, prezentacje, studia przypadków, zadania praktyczne, obserwacja aktywności, sprawozdania, rozliczenie projektów oraz praktyk zawodowych. Szczegółowe metody weryfikacji i ich powiązanie z efektami określają aktualne sylabusy. Dobór metod uwzględnia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz praktyczny profil studiów.
Sposoby oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Ocena osiągnięcia efektów odbywa się na podstawie kryteriów przypisanych do poszczególnych zajęć, określonych w sylabusach i zasadach oceniania obowiązujących w Uczelni. Stosuje się egzaminy, zaliczenia na ocenę oraz zaliczenia bez oceny, zgodnie z planem studiów. Przy

	ocenianiu stosowana jest uczelniana skala ocen: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0.
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Praktyki stanowią integralną część programu o profilu praktycznym i trwają łącznie 6 miesięcy (960 godzin; 36 ECTS). Mogą być realizowane w formie ciągłej lub nieciągłej w podmiotach odpowiadających wybranej specjalności. Zasady organizacji, dokumentowania, nadzoru i zaliczania praktyk wynikają z obowiązujących regulaminów Uczelni, programu praktyk i sylabusów. Zaliczenie poszczególnych etapów przewidziano w semestrach zgodnych z aktualnym planem.
Wskazanie związków z misją uczelni i strategią jej rozwoju	Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika opiera się na ścisłym powiązaniu teorii z praktyką, wiedzy z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi. Celem kształcenia na kierunku pedagogika na studiach pierwszego stopnia jest zapoznanie studentów z zaawansowaną wiedzą z zakresu pedagogiki, jej struktury, poszczególnych subdyscyplin, jak też dyscyplin współpracujących z pedagogiką. Celem kształcenia jest przygotowanie kompetentnego i świadomego pracownika posiadającego umiejetności zawodowe z zakresu pedagogiki. Absolwent dzięki posiadaniu wiedzy i umiejętności praktycznych jest właściwie przygotowany do podejmowania wyzwań dynamicznego i konkurencyjnego rynku pracy. Jest to możliwe dzięki zdobyciu wiedzy zawodowej; praktycznego opanowania metod, środków i form działalności zawodowej; rozwinięcia uzdolnień niezbędnych do wykonywania zawodu; rozwinięcia zainteresowań związanych z zawodem; kształtowania społecznie oczekiwanych i akceptowanych postaw. Zgodnie z Misją Uczelni program studiów ma umożliwić wszechstronny rozwój studentów. Podstawą jest proponowanie kandydatom zróżnicowanej oferty dydaktycznej umożliwiającej zaspokojenie z jednej strony potrzeb lokalnego rynku pracy, a z drugiej strony zaspokojenie społecznej potrzeby edukacji na wysokim poziomie, umożliwiającym twórcze funkcjonowanie

	absolwenta w skali globalnej. Realizacja celów strategicznych Uczelni: • w obszarze jakości kształcenia polega na dostosowywaniu programu studiów do oczekiwań studentów oraz interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego, efektywne realizowanie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystywanie nowoczesnych metod dydaktycznych i realizacji zajęć w formie praktycznej, wspieranie studentów w procesie uczenia się poprzez wprowadzenie przedmiotów ułatwiających studiowanie oraz dostarczanie materiałów dydaktycznych przez platformę e-learningową, reagowanie na informacje pozyskiwane z systemu zapewniania jakości kształcenia oraz usprawnianie jego funkcjonowania; • w obszarze pracowników polega na wspieraniu umiejętności dydaktycznych oraz rozwoju nauczycieli akademickich poprzez szkolenia i udział w seminariach oraz konferencjach, dostosowanie kompetencji pracowników administracyjnych poprzez szkolenia i funkcjonowanie systemu informatycznego, działań zwiększających zaangażowanie pracowników oraz utożsamianie się z Uczelnią poprzez dostęp do pracowni i zasobów bibliotecznych, możliwość publikowania w wydawnictwie czy organizowanie spotkań towarzyskich; • w obszarze otoczenia polega na zwiększeniu zaangażowania otoczenia w proces kształcenia poprzez angażowanie specjalistów-praktyków do prowadzenia zajęć czy opiekę nad studentami realizującymi praktyki studenckie, zwiększanie atrakcyjności Uczelni w środowisku lokalnym poprzez udzielanie się w akcjach społecznych czy branie udziału w lokalnych konkursach; • w obszarze Uczelni polega doskonaleniu procesów zarządzania Uczelnią i Kolegium, rozwoju infrastruktury wspomagającej proces kształcenia studentów, racjonalnych zakupach pomocy dydaktycznych, prowadzeniu dodatkowych szkoleń dla społeczności akademickiej. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest powiązana z misją Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku:

	„Kształcąc, wspieramy wszechstronny rozwój prowadzący do dobrostanu. Per scientiam ad bonum - Przez naukę do dobra". Studia łączą zaawanasowaną wiedzę z pedagogiki z przygotowaniem do praktycznych działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. Program odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zakłada współpracę z instytucjami i praktykami oraz wykorzystanie informacji z systemu zapewniania jakości kształcenia do doskonalenia treści i metod nauczania.
Sylwetka absolwenta	Absolwent specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną dotyczącą rozwoju człowieka oraz potrzeb wychowawczych i opiekuńczych. Potrafi rozpoznawać trudności i zasoby podopiecznych, planować, organizować, realizować oraz oceniać działania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne i wspierające, a także współpracować z rodziną i instytucjami pomocy. Jest przygotowany merytorycznie do udziału w działaniach wspomagających i z zakresu terapii pedagogicznej, odpowiednio do posiadanych kwalifikacji. Zdobyte kompetencje mogą być wykorzystywane m.in. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu: socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno-terapeutycznego, rodzinnego, instytucjach wsparcia rodziny oraz organizacjach prowadzących działalność opiekuńczą, wychowawczą i profilaktyczną. Możliwość podjęcia pracy jako wychowawca, opiekun lub osoba prowadząca terapię pedagogiczną zależy od wymagań przewidzianych dla danego stanowiska. Absolwent specjalności *pedagogika resocjalizacyjna* posiada wiedzę o społecznych i psychologicznych uwarunkowaniach niedostosowania społecznego oraz zachowań ryzykownych. Potrafi rozpoznawać potrzeby i zasoby osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, planować, organizować, realizować i oceniać działania profilaktyczne, wychowawcze oraz

	resocjalizacyjne, a także współpracować z rodzinami i instytucjami wsparcia. Zdobyte kompetencje mogą być wykorzystywane w placówkach i organizacjach prowadzących działalność profilaktyczną, wychowawczą, wspierającą i resocjalizacyjną na rzecz młodzieży i osób dorosłych. Możliwość podjęcia pracy jako wychowawca zależy od wymagań przewidzianych dla danego stanowiska.
Uzyskane uprawnienia i kwalifikacje	Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy licencjata oraz kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nabywa kompetencje wynikające z osiągniętych efektów uczenia się.
Warunki przyjęć na studia	Warunkiem przyjęć na studia pierwszego stopnia jest zarejestrowanie się w systemie rekrutacyjnym, złożenie dokumentów (kopia świadectwa dojrzałości, ankieta osobowa ze zdjęciem) oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Warunkiem wpisania na listę studentów jest uzyskanie wyniku kwalifikacyjnego równego lub wyższego od granicznego. Warunki rekrutacji, w tym sposób wyliczania wyniku kwalifikacyjnego oraz jego wartości granicznej, ustalane są corocznie przez Senat Uczelni. Kandydaci wpisani na listę stają się studentami dopiero po złożeniu ślubowania oraz podpisaniu z Uczelnią umowy o warunkach odpłatności za studia.
Proces dyplomowania i dalsze kształcenie	Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich zajęć z programu studiów i uzyskanie 180 punktów ECTS oraz zdanie egzaminu dyplomowego. Na egzaminie dyplomowym student prezentuje projekt dyplomowy oraz odpowiada na co najmniej trzy pytania z zestawu pytań przygotowanego na podstawie programu kształcenia. Absolwent może kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia lub na studiach podyplomowych.

2. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji	
		Symbol charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia	Symbol charakterystyk uniwersalnych drugiego stopnia
WIEDZA (student zna i rozumie)			
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG
K_W02	zna terminologię używaną w pedagogice i metodykach szczegółowych, rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W	P6S_WG
K_W04	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym stanowiącą podstawy działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W05	posiada wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG
K_W06	dysponuje zaawansowaną wiedzą w zakresie zagrożeń współczesnej cywilizacji i ich wpływu na wychowanie i procesy edukacyjne	P6U_W	P6S_WK
K_W07	zna podstawowe ekonomiczne i prawne uwarunkowania różnej działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
K_W08	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W09	zna podstawowe zasady podejmowania różnych inicjatyw w zakresie sprawnego funkcjonowania systemów oraz instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i resocjalizacyjnych	P6U_W	P6S_WK

U_W10	posiada zaawansowaną wiedzę kierunkową i zna wybrane zagadnienia z obszaru nauk społecznych oraz technicznych		
UMIEJĘTNOŚCI (student potrafi)			
K_U01	wykorzystując posiadaną wiedzę potrafi innowacyjnie planować i realizować zadania w zakresie różnych problemów pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
K_U02	potrafi ocenić przydatność typowych źródeł, metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej z wykorzystaniem właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi prowadzić podstawowe badania, dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U04	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW
K_U06	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
K_U07	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
K_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w obszarze pedagogiki	P6U_U	P6S_UK
K_U09	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz	P6U_U	P6S_UO

	uczenia się przez całe życie oraz potrafi pracować w zespole pełniąc różne role		
K_U10	wykazuje się umiejętnością współdziałania z innymi osobami w zakresie działalności pedagogicznej posługując się zasadami i normami etycznymi w swojej aktywności	P6U_U	P6S_UO
K_U11	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6U_U	P6S_UU
U_U12	potrafi przystosować się do dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, dzięki wykorzystaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (student jest gotów do)			
K_K01	potrafi kompetentnie ocenić posiadaną wiedzę i braki w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK
K_K02	jest przygotowany do rozwiązywania problemów w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zasięgania opinii od osób będących specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KK
K_K03	jest przekonany o potrzebie podejmowania indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych w środowisku społecznym	P6U_K	P6S_KO
K_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie inicjowania oraz podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
K_K05	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne wykorzystując myślenie i działanie w sposób efektywny i przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO
K_K06	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6U_K	P6S_KR
K_K07	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy	P6U_K	P6S_KR

	etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
K_K08	dba o rozwój zawodowy i rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia oraz samodoskonalenia wykorzystując w tym procesie nowoczesne technologie charakteryzujące społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KR
U_K09	rozumie potrzebę i jest gotów do ustawicznego samorozwoju z wykorzystaniem w tym procesie nowoczesnych technologii charakteryzujących społeczeństwo informacyjne, z poszanowaniem praw własności intelektualnej		

3. OPIS MODUŁÓW ZAJĘĆ

Program studiów na kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, obejmuje trzy grupy zajęć wspólne dla wszystkich studentów: moduł ogólnouczelniany, zajęcia z zakresu nauk podstawowych oraz zajęcia kierunkowe. Uzupełniają je zajęcia właściwe dla jednej z dwóch specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną albo pedagogika resocjalizacyjna. Integralną część programu stanowią także praktyki zawodowe oraz przygotowanie do dyplomowania. Taki układ pozwala łączyć wspólną podstawę kształcenia pedagogicznego z pogłębianiem kompetencji odpowiadających wybranej specjalności.

Poszczególne moduły tworzą spójną i stopniowo rozwijaną strukturę kształcenia. Zajęcia ogólnouczelniane wspierają kompetencje językowe, cyfrowe i organizacyjne, nauki podstawowe dostarczają wiedzy o człowieku i społeczeństwie, natomiast zajęcia kierunkowe wprowadzają w teorie, metody oraz praktyczne obszary działalności pedagogicznej. Moduły specjalnościowe umożliwiają zastosowanie tej wiedzy do rozpoznawania potrzeb odbiorców i projektowania adekwatnych działań. Praktyki zawodowe służą konfrontowaniu przygotowania teoretycznego z realiami funkcjonowania placówek i instytucji, a proces dyplomowania integruje efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów.

W kolejnych podrozdziałach przedstawiono cele i zakres każdego modułu oraz zestawienia przedmiotów wraz z semestrami realizacji, liczbą godzin przewidzianych dla studiów niestacjonarnych i punktami ECTS. Szczegółowe treści, metody prowadzenia zajęć oraz sposoby weryfikacji efektów uczenia się określają sylabusy.

3.1. MODUŁ OGÓLNOUCZELNIANY

Moduł obejmuje organizację studiowania, przygotowanie do praktyki, technologie informacyjne, kształcenie językowe i funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Język obcy	II, III, IV, V	120	8
2.	Technologia informacyjna	I, II	48	6
3.	ABC Studiowania	I	16	2
4.	Przygotowanie do praktyki zawodowej	I	8	1
5.	Praca w środowisku międzynarodowym/Work in an international environment	VI	16	2
	RAZEM		**208**	**19**

Moduł ogólnouczelniany tworzy podstawę organizacyjną, komunikacyjną i narzędziową studiowania. Łączy kształcenie językowe i informatyczne z przygotowaniem do świadomego uczestnictwa w procesie akademickim, odbywania praktyk zawodowych oraz funkcjonowania w środowisku międzynarodowym. Jego interdyscyplinarny charakter sprzyja rozwijaniu kompetencji przydatnych zarówno w dalszych etapach kształcenia, jak i w pracy pedagogicznej. W ramach przedmiotu ABC studiowania student poznaje zasady organizacji pracy własnej i korzystania z zasobów uczelni. Technologia informacyjna rozwija umiejętność posługiwania się narzędziami cyfrowymi, wyszukiwania i opracowywania informacji oraz przygotowywania materiałów wykorzystywanych w toku studiów. Kształcenie w zakresie języka obcego służy rozwijaniu sprawności komunikacyjnych, natomiast zajęcia dotyczące pracy w środowisku

międzynarodowym poszerzają perspektywę współpracy międzykulturowej. Przygotowanie do praktyki zawodowej wprowadza studenta w zasady planowania i dokumentowania doświadczeń praktycznych oraz refleksji nad własnym rozwojem zawodowym. Łącznie zajęcia z tego modułu wspierają samodzielność, odpowiedzialność za proces uczenia się i gotowość do współdziałania.

3.2. ZAJĘCIA Z ZAKRESU NAUK PODSTAWOWYCH

Moduł integruje podstawy psychologiczne, socjologiczne, filozoficzne, biomedyczne i komunikacyjne niezbędne do rozumienia procesów wychowania i rozwoju.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Wprowadzenie do psychologii	I	16	2
2.	Psychologia rozwojowa i osobowości	II	32	3
3.	Wprowadzenie do socjologii	I	16	3
4.	Komunikacja interpersonalna	II	24	3
5.	Biomedyczne podstawy wychowania	I	16	2
6.	Filozofia z elementami etyki i estetyki	I	24	3
7.	Kultura języka	IV	16	2
8.	Współczesne problemy cywilizacyjne	III	16	2
	RAZEM		**160**	**20**

Moduł nauk podstawowych zapewnia interdyscyplinarne podstawy rozumienia człowieka jako osoby rozwijającej się w określonych warunkach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych. Obejmuje perspektywę psychologiczną, socjologiczną, filozoficzną, biomedyczną i komunikacyjną, niezbędną do interpretowania sytuacji wychowawczych, opiekuńczych oraz społecznych. Zajęcia z wprowadzenia do psychologii oraz psychologii rozwojowej i osobowości pozwalają poznać podstawowe mechanizmy zachowania i prawidłowości rozwoju człowieka. Wprowadzenie do socjologii służy analizie grup, instytucji, norm i procesów społecznych. Biomedyczne podstawy wychowania przybliżają biologiczne uwarunkowania funkcjonowania człowieka, a filozofia z elementami etyki i estetyki tworzy podstawę refleksji nad wartościami, odpowiedzialnością i dylematami podejmowanymi w praktyce pedagogicznej. Komunikacja interpersonalna i kultura języka wspierają kształtowanie umiejętności jasnego formułowania wypowiedzi, prowadzenia dialogu oraz budowania relacji opartych na szacunku. Zajęcia dotyczące współczesnych problemów cywilizacyjnych umożliwiają umieszczenie działań pedagogicznych w szerszym kontekście przemian społecznych. W rezultacie moduł przygotowuje do wieloaspektowego rozpoznawania potrzeb jednostek i grup oraz do świadomego korzystania z wiedzy różnych dyscyplin.

3.3. ZAJĘCIA KIERUNKOWE

Moduł obejmuje historię i teorię wychowania, dydaktykę, pedagogikę społeczną i specjalną, diagnozę, badania pedagogiczne oraz projekty.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Historia wychowania	I	32	5
2.	Podstawy dydaktyki ogólnej	II	32	4
3.	Pedagogika innowacyjności	IV	24	4
4.	Pedagogika społeczna	I	16	3
5.	Środowiska społeczno-wychowawcze	II	16	3

6.	Wprowadzenie do pedagogiki	I	24	4
7.	Współczesne kierunki pedagogiczne	V	16	3
8.	Komputery i media w edukacji	III	16	2
9.	Diagnoza i terapia społeczno-wychowawcza	III	16	2
10.	Podstawy badań pedagogicznych	IV	24	4
11.	Pedagogika specjalna	III	16	3
12.	Pedagogika opiekuńcza	V	16	2
13.	Prawne podstawy działalności wychowawczej i opiekuńczej	II	16	2
14.	Ratownictwo przedmedyczne z elementami bezpieczeństwa i higieny pracy	I	16	2
15.	Emisja głosu	III	16	2
16.	Projekt pedagogiczny	V, VI	32	8
	RAZEM		**328**	**53**

Moduł zajęć kierunkowych stanowi zasadniczy trzon przygotowania pedagogicznego. Łączy wiedzę o historii, teoriach i współczesnych kierunkach pedagogiki z umiejętnością analizowania środowisk wychowawczych, planowania działań edukacyjnych i opiekuńczych oraz rozpoznawania problemów wymagających wsparcia. Jego treści tworzą wspólną podstawę dla obu specjalności. Wprowadzenie do pedagogiki, historia wychowania i współczesne kierunki pedagogiczne pozwalają poznać podstawowe pojęcia, tradycje i współczesne koncepcje wychowania. Pedagogika społeczna, środowiska społeczno-wychowawcze, pedagogika opiekuńcza i pedagogika specjalna kierują uwagę na zróżnicowane potrzeby jednostek oraz znaczenie rodziny, społeczności i instytucji. Podstawy dydaktyki ogólnej, pedagogika innowacyjności oraz komputery i media w edukacji rozwijają zdolność świadomego doboru metod, form i środków działania pedagogicznego. Zajęcia z diagnozy i terapii społeczno-wychowawczej oraz podstaw badań pedagogicznych wprowadzają w rozpoznawanie problemów, dobór metod pozyskiwania informacji i krytyczną interpretację danych. Prawne podstawy działalności wychowawczej i opiekuńczej służą rozumieniu ram instytucjonalnych podejmowanych działań. Ratownictwo przedmedyczne z elementami BHP oraz emisja głosu rozwijają wybrane umiejętności wspierające bezpieczne i skuteczne funkcjonowanie w sytuacjach zawodowych. Przedmiot projekt pedagogiczny integruje wiedzę i umiejętności zdobywane w toku studiów, stwarzając możliwość przygotowania rozwiązania odnoszącego się do określonego problemu pedagogicznego. Moduł służy przechodzeniu od analizy zjawisk do planowania, realizacji i oceny działań, przy zachowaniu refleksji etycznej i odpowiedzialności zawodowej.

3.4. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ

Moduł przygotowuje do diagnozowania potrzeb wychowanków, organizacji opieki, działań wychowawczych i terapii pedagogicznej w instytucjach i środowisku rodzinnym.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Diagnozowanie w procesie opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym	II, III	32	4
2.	Warsztat pracy z rodziną	VI	24	2
3.	Trening umiejętności wychowawczych	VI	24	3

4.	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	VI	24	2
5.	Pedagogika czasu wolnego	VI	24	3
6.	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe	VI	24	3
7.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	II, III	40	5
8.	Metody rozwijania zainteresowań	IV	24	3
9.	Warsztat terapii pedagogicznej	V	24	2
10.	Trening interpersonalny	V	16	2
11.	Profilaktyka społeczna	V	24	2
12.	Współczesne zagrożenia społeczne	IV	32	5
13.	Metodyka i organizacja pracy pedagoga szkolnego	V	24	2
14.	Metodyka pracy w zespole	III	16	2
15.	Metodyka zajęć świetlicowych	III	16	2
16.	Metodyka pracy terapeutycznej	IV	32	4
17.	Metodyka mediacji i negocjacji	III	16	2
18.	Coaching pedagogiczny	V, VI	32	4
19.	Praktyka zawodowa	II–VI	960	36
	RAZEM BEZ PRAKTYK		**448**	**52**
	RAZEM		**1408**	**88**

Moduł specjalnościowy *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną* pogłębia przygotowanie do rozpoznawania potrzeb opiekuńczych, wychowawczych i rozwojowych dzieci, młodzieży oraz rodzin, a także do planowania działań wspierających w różnych środowiskach. Jego treści łączą wiedzę pedagogiczną i psychologiczną z warsztatowym rozwijaniem umiejętności niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej i w działaniach z zakresu terapii pedagogicznej. Diagnozowanie w procesie opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe oraz podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego umożliwiają analizę potrzeb wychowanka i jego sytuacji rodzinnej z uwzględnieniem uwarunkowań rozwojowych i prawnych. Warsztat pracy z rodziną, trening umiejętności wychowawczych i trening interpersonalny służą doskonaleniu komunikacji, współpracy i wspierania relacji. Profilaktyka społeczna i współczesne zagrożenia społeczne rozwijają umiejętność rozpoznawania czynników ryzyka i zasobów ochronnych. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyka zajęć świetlicowych, pedagogika czasu wolnego i metody rozwijania zainteresowań przygotowują do organizowania aktywności dostosowanych do potrzeb podopiecznych. Warsztat terapii pedagogicznej i metodyka pracy terapeutycznej koncentrują się na planowaniu i prowadzeniu oddziaływań wspierających rozwój i uczenie się, w granicach kompetencji wynikających z ukończonych studiów. Metodyka i organizacja pracy pedagoga szkolnego służy ukazaniu wybranych zadań opiekuńczo-wychowawczych w środowisku edukacyjnym. Zajęcia z metodyki pracy w zespole, mediacji i negocjacji oraz coachingu pedagogicznego rozwijają umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów i wspierania rozwoju podopiecznych. Praktyki zawodowe umożliwiają odniesienie zdobytej wiedzy do realnych sytuacji instytucjonalnych, obserwację pracy specjalistów i stopniowe podejmowanie zadań pod opieką osoby odpowiedzialnej za praktykę. Moduł ma charakter praktyczny, a zakres czynności zawodowych absolwenta pozostaje uzależniony od wymagań właściwych dla konkretnego stanowiska.

3.5. SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Moduł przygotowuje do diagnozowania nieprzystosowania społecznego, oddziaływań resocjalizacyjnych, interwencji kryzysowej i wsparcia postpenitencjarnego.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Warsztat pracy z rodziną	VI	24	2
2.	Subkultury młodzieżowe	III	24	3
3.	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	II	16	2
4.	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	VI	24	2
5.	Warsztat z terapii w resocjalizacji	IV	16	2
6.	Metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych	II, III	32	4
7.	Interwencja kryzysowa	IV	16	2
8.	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe	VI	24	3
9.	Pedagogika czasu wolnego	VI	24	3
10.	Trening interpersonalny	V	16	2
11.	Zachowania ryzykowne – diagnoza i interwencja	V	24	2
12.	Opieka i pomoc postpenitencjarna	III	16	2
13.	Współczesne zagrożenia społeczne	IV	32	5
14.	Profilaktyka społeczna	V	24	2
15.	Metodyka pracy w zespole	III	16	2
16.	Metody rozwijania zainteresowań	IV	24	3
17.	Aktywizacja zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	VI	24	3
18.	Metodyka mediacji i negocjacji	III	16	2
19.	Warsztat z metodyki resocjalizacji	V	24	2
20.	Coaching pedagogiczny	V, VI	32	4
21.	Praktyka zawodowa	II–VI	960	36
	RAZEM BEZ PRAKTYK		**448**	**52**
	RAZEM		**1408**	**88**

Moduł specjalnościowy *pedagogika resocjalizacyjna* przygotowuje do rozumienia uwarunkowań niedostosowania społecznego, zachowań ryzykownych i procesów resocjalizacji, a także do projektowania działań profilaktycznych, wychowawczych i wspierających. Łączy analizę zjawisk społecznych z warsztatowym rozwijaniem umiejętności pracy z osobami i grupami wymagającymi oddziaływań resocjalizacyjnych. Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej, subkultury młodzieżowe, współczesne zagrożenia społeczne oraz zachowania ryzykowne – diagnoza i interwencja pozwalają analizować mechanizmy powstawania trudności w funkcjonowaniu społecznym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe oraz podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego rozszerzają perspektywę rozpoznawania potrzeb i ograniczeń podejmowanych działań. Profilaktyka społeczna odwołuje się do zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz wzmacniania zasobów jednostki i środowiska. Metody i formy oddziaływań resocjalizacyjnych, warsztat z metodyki resocjalizacji oraz warsztat z terapii w resocjalizacji służą rozwijaniu umiejętności doboru i planowania adekwatnych oddziaływań. Interwencja kryzysowa, metodyka mediacji i negocjacji, trening interpersonalny oraz warsztat pracy z rodziną wspierają kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i współpracy w sytuacjach trudnych. Pedagogika czasu wolnego i metody rozwijania zainteresowań ukazują możliwości wykorzystywania aktywności rozwojowych w pracy wychowawczej. Opieka i pomoc postpenitencjarna oraz

aktywizacja zawodowa w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych wprowadzają w problematykę readaptacji społecznej i wspierania samodzielności. Metodyka pracy w zespole i coaching pedagogiczny uzupełniają przygotowanie do współdziałania z innymi osobami i instytucjami. Praktyki zawodowe służą konfrontowaniu wiedzy z doświadczeniem, obserwacji działań instytucjonalnych i doskonaleniu umiejętności pod nadzorem opiekunów.

3.6. PRAKTYKI ZAWODOWE

Praktyki zawodowe realizowane są w semestrach II–VI, łącznie 960 godzin, 36 ECTS, w okresie sześciu miesięcy, w miejscach odpowiadających wybranej specjalności. Ich zaliczenie następuje zgodnie z sylabusami i dokumentacją praktyk.

Lp.	Praktyka	Semestr	Liczba godzin	ECTS
1.	Praktyka zawodowa I	II	160	6
2.	Praktyka zawodowa II	III	160	6
3.	Praktyka zawodowa III	IV	160	6
4.	Praktyka zawodowa IV	V	240	9
5.	Praktyka zawodowa V	VI	240	9
		RAZEM	**960**	**36**

Praktyki zawodowe są integralną częścią kształcenia o profilu praktycznym i obejmują pięć etapów realizowanych od II do VI semestru. Łączny wymiar praktyk wynosi 960 godzin i 36 punktów ECTS, zgodnie z zatwierdzonym planem studiów. Dobór miejsca praktyki powinien odpowiadać zakresowi wybranej specjalności oraz umożliwiać osiąganie przewidzianych efektów uczenia się. W toku praktyk student poznaje organizację i zadania placówki, obserwuje działania podejmowane przez jej pracowników, analizuje sytuacje opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne lub resocjalizacyjne oraz – w zakresie uzgodnionym z opiekunem – uczestniczy w realizacji wybranych zadań. Ważnym elementem jest dokumentowanie przebiegu praktyki, analiza doświadczeń i refleksja nad etycznymi oraz organizacyjnymi uwarunkowaniami pracy pedagogicznej.